Костенко Михаил Александрович

Учитель истории ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции».

Методический семинар

**Формирование патриотических чувств и гражданского сознания кадет во внеурочной деятельности**

Образовательное пространство современной российской школы невозможно представить без целостной реализации гражданско-патриотического направления в воспитании подрастающего поколения. Одним из главных требований к личностным результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС является воспитание российской гражданской идентичности. Понятие «российской гражданской идентичности» включает в себя патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Особую значимость патриотическое воспитание имеет в кадетских учебных заведениях, так как здесь воспитывают будущих защитников Отечества. Проблему патриотического воспитания затронули в своих исследованиях известные философы (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин) и педагоги (А.В. Луначарский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Иоффе).

Патриотизму невозможно научить, так как это не учебный материал. Любовь к Родине начинается не с банальных слов, а с реальных поступков. С начала своей педагогической деятельности в кадетской школе передо мной стояла задача вовлечь учеников в гражданско-патриотическую работу, помочь им в освоении истории России не только на основе теоретических постулатов, но и посредством наглядных примеров.

К основным функциям патриотизма относятся: воспитательная, регулятивная, интегративная и дифференцирующая. Воспитательная функция связана с формированием качеств гражданина-патриота и соответствующими критериями оценки общественных явлений, политических процессов и т.д. Регулятивная функция подразумевает влияние патриотических идей на сознание и поведение. Интегративная функция отражает сплоченность этнической, социально-психологической, политической и экономической составляющих в развитии, общества. Дифференцирующая функция оказывает воздействие на идентификацию нации, общности, страны, отражая их специфику, отделяя «своих» от «других».

Целый спектр образовательных технологий, среди которых: проектная и исследовательская деятельность, технология сотрудничества, выступают основными компонентами такой формы деятельности, как поисковая работа. Поисковая работа подразумевает военно-полевые экспедиции по местам Боевой Славы, волонтёрскую работу с ветеранами Великой Отечественной войны, малолетними узниками концлагерей и жителями блокадного Ленинграда, проведение уроков мужества, благоустройство воинских захоронений, участие в гражданско-патриотических мероприятиях таких, как «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», торжественное перезахоронение останков бойцов Красной Армии, найденных поисковиками.

С 2014 года ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» является участником Всероссийского проекта под названием «Вахта Памяти», проводимого по инициативе Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». На базе школы был создан поисковый клуб «Россия», руководителем которого я являюсь.

В течение последних трех лет в период летних каникул кадеты вместе со мной выезжают на археологические раскопки на территорию Бельского района Тверской области. Цель проведения раскопок – поиск незахороненных останков бойцов Красной армии. Место проведения «Вахты Памяти» выбрано неслучайно, так как именно в Бельском районе Тверской области проходили ожесточенные бои с участием сибиряков-добровольцев из 150-й дивизии 2 формирования (командир – полковник Н.А. Грузь). Сейчас на этом месте находится Мемориал Славы воинам-сибирякам и каждый год проводится День Памяти Воинов-Сибиряков с участием поисковиков из разных регионов России, представителей федеральных и местных органов власти.

Найденные кадетами-поисковиками останки красноармейцев торжественно перезахораниваются на городском кладбище в г. Белый. Проведение данной акции позволяет обучающимся вплотную соприкоснуться с героическими страницами нашей истории. Помимо археологических работ в Тверской области ребята участвуют в реализации и других социально значимых проектов. Они облагораживают воинское захоронение в деревне Раменка, участвуют в митинге-реквиеме, посвященном Дню памяти воинов-сибиряков в деревне Плоское. Митинг-реквием проводится при поддержке губернатора Тверской области и руководителя фракции «Единая Россия» в Госдуме В.А. Васильева.

Результатами работы кадет-поисковиков является перезахоронение и уточнение личных данных десятков красноармейцев. Участие в акции «Вахта Памяти» позволяет развивать индивидуальные, творческие способности учащихся. Ребята, участвовавшие в данном проекте, меняются на глазах, так как они знакомятся с историей Великой Отечественной войны не со страниц учебников, а проводят самостоятельное исследование, своими руками находят предметы военного быта, знакомятся с картами-схемами времен войны. Перед поездкой кадеты, изъявившие желание участвовать в экспедиции, работали с архивными материалами, составили карту-схему боевого пути сибирских дивизий. Реализация данного проекта позволяет на практике применять системно-деятельностный подход, так как принцип поисковой работы заключается в том, что члены отряда воспринимают знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности, направленной на открытие «нового знания». Также следует учесть, что боевые действия в Бельском районе Тверской области, в которых принимали участие наши земляки, не освещаются в школьных учебниках по истории. Бойцы поискового отряда впервые узнали, что сибиряки приняли на себя основной удар немецкой группы армий «Центр» и своим бессмертным подвигом спасли Сталинград, куда немецкое командование из-за яростного наступления сибиряков не смогло перебросить подкрепление. Они буквально «перемалывали» элитные части и соединения противника, прикрывая подступы к Москве.

Результаты поисковых экспедиций ученики представляют на научно-практических конференциях, где неизменно занимают первые места, так как они не занимаются «перепевом» уже существующих научных исследований, а проводят самостоятельное исследование на основе анализа характера поисковых находок.

Подвиг народа вызывает чувство глубокого уважения и гордости за свою Родину, за каждого ее героя. Соприкосновение с материальными доказательствами войны побуждает молодежь не останавливаться на достигнутом, продолжать свою деятельность в составе волонтерских организаций, исследовать семейную историю, ведь «…нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой». Ребята нашей школы активно составляют биографии своих родственников. Они пишут «Кадетскую книгу памяти».

В системе общешкольной деятельности мною разработана и реализуется программа «Увековечение памяти участников Великой Отечественной войны». Программа составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов» от 19.05.1995 г. №80-ФЗ, «О ветеранах» от 12. 01. 1995 г. №5-ФЗ, «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03. 1995 №32-ФЗ, законом РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 г. № 4292-1, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Актуальность программы и педагогическая целесообразностьзаключается в том, что в условиях формирования качественно новых экономических, политических и социальных условий развития российского общества большую общественную значимость в деле воспитания подрастающего поколения приобретает сохранение нравственных и духовных ценностей России, возрождение чувства патриотизма, гражданственности. Современная социально-экономическая и политическая ситуация ставит перед обществом новые задачи – создать необходимые условия для развития системно-деятельностного подхода в образовании, при котором обучающийся становится активным участником образовательного процесса. Реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины невозможна без поиска новых современных подходов к образовательному процессу.

Актуальность поисковой работы сегодня не вызывает сомнения. Поисковая работа дает возможность восполнить историю родного края, страны в годы Великой Отечественной войны, выявить неизвестные воинские захоронения и установить имена погибших или пропавших без вести, является хорошей базой для военно-патриотического и историко-культурного воспитания молодежи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Увековечение памяти участников Великой Отечественной войны» предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» – членов поискового отряда «Россия». Программа направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Деятельность по программе способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки школьников-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования. Программа «Увековечение памяти участников Великой Отечественной войны» поможет подготовить учащихся к участию в поисковых экспедициях. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Программа рассчитана на два года обучения – в 10 и 11 классе. Новизна программы заключается в том, что предложенная программа имеет комплексных характер, состоит из шести разделов охватывающих различные направления: «История военных соединений, сформированных в Кузбассе в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Методика поисковой работы», «Основы туристической подготовки», «Основы воинских ритуалов», «Урок поисковой песни», «Организация пресс – центра в поисковом отряде». Данные разделы реализуются взаимосвязано и целостно и направлены на достижение поставленной цели.

Цель общеразвивающей программы – подготовка учащихся к полевой экспедиции на местах боевых действий сибирских дивизий.

Задачи:

1. Научить использованию различных источников информации, туристических навыков, навыков работы с солдатскими медальонами, специальным оборудованием, обучить методике и технологии поиска;

2. способствовать развитию памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности;

3. привить навыки безопасного поведения при проведении поисковых и эксгумационных работ, пребывания в полевых условиях, оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4. воспитывать осознанное отношение к поисковому виду деятельности, потребность к изучению истории своего края, увековечению памяти погибших при защите Отечества.

5. обучить методике и технологии поиска, воспитать осознанное отношение к этому виду деятельности, подготовить психологически молодых людей к выполнению специфической работы поисковика, воспитать потребность к изучению истории своего Отечества, способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции.

Основными принципами работы по программе являются:

- принцип научности сообщаемых сведений;

- принцип доступности, который выражается в соответствии материала возрастным особенностям детей и подростков;

- принцип системно-организационного подхода;

-принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Методы обучения, используемые на занятиях по программе «Поисковая деятельность»: словесные методы, методы архивно-исследовательской и поисковой деятельности, методы наблюдения, сравнения, проблемного обучения, наглядный метод обучения, метод игры.

Выбор методов и приемов педагогического руководства определяется целями и задачами, содержанием конкретного раздела, занятия.

Ярким свидетельством повышения познавательного интереса обучающихся к истории является активное вовлечение кадет в деятельность поискового клуба. Если в 2014 году в клуб входили 10 человек, в 2015 – 15 человек, то в 2016 – 35 человек. Даже те, кто не сможет по каким-либо причинам принять участие в «Вахте Памяти», всё равно вовлечены в патриотическую работу: участвуют в научно-практических конференциях, в различных акциях патриотической направленности. Например, в 2015 году наши воспитанники открыли Аллею Неизвестного Солдата в г. Кемерово. В 2016 г. нам выпала честь открыть шествие колонны «Бессмертного полка».

Результат моей работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию в кадетской школе можно представить в виде модели
кадета-выпускника, которому присущи следующие качества:

1. Высокая духовность – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать
на различные внешние воздействия, развито чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

2. Гражданская позиция – понимание ценностей мировой культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми,

3. Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть
до самопожертвования, к его защите, уважение к традициям кадетской школы, её истории.

4. Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться
в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

 Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо помнить: то, что педагоги и наставники вкладывают в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует о том, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

В настоящее время государством принимаются меры
по возрождению системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Исключительно важно, каким будет человек будущего,
в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.